

---

## Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Model Jigsaw Kelas 5 (Lima) Di SD Negeri 08 Gadut Kecamatan Tilatang Kamang

---

<sup>1\*</sup>**Rika Jutavia, <sup>2</sup>Jannatul Aini**

Guru Pendidikan Agama Islam, SDN 08 Gadut. Kabupaten Agam, Indonesia

[Rikajutavia86@gmail.com](mailto:Rikajutavia86@gmail.com), [janatulaini29@gmail.com](mailto:janatulaini29@gmail.com)

**Email:**

<sup>1</sup>[Rikajutavia86@gmail.com](mailto:Rikajutavia86@gmail.com)  
<sup>2</sup>[janatulaini29@gmail.com](mailto:janatulaini29@gmail.com)

**Riwayat Artikel:**

Diterima: 1 Agustus 2023  
Revisi: 21 September 2023  
Disetujui: 29 September 2023  
Tersedia *Online*

**Keyword:**

Learning Outcomes, Jigsaw, Islamic Religious Education.

**Kata Kunci:**

Hasil Belajar, Jigsaw, PAI

### ABSTRAK

Pendidikan Agama Islam selama ini cenderung menggunakan metode dan pendekatan yang monoton sehingga proses pembelajaran kurang menarik dan kurang aktif. Hasil penelitian ini menjawab berbagai masalah tentang aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan *jigsaw* di kelas 5 ( Lima ) di SD Negeri 08 Gadut, serta peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan dengan dua siklus dan empat tahap pelaksanaan; perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dengan observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *jigsaw* pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah SWT meningkatkan hasil belajar siswa kelas kelas 5 ( Lima ) di SD Negeri 08 Gadut pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025. Berhasilnya penerapan metode *jigsaw* diketahui dari adanya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I, aktivitas guru mendapat nilai rata rata 2,50 dengan kategori cukup baik, aktivitas siswa mendapat nilai rata 3,00 dengan kategori baik dan hasil belajar siswa memperoleh nilai ketuntasan 75% dengan nilai tidak tuntas 25%. Pada siklus II aktivitas guru mendapat nilai rata rata 3,00 dengan kategori baik, aktivitas siswa mendapat nilai rata 3,60 dengan kategori sangat baik dan hasil belajar siswa memperoleh nilai ketuntasan 90% dengan nilai tidak tuntas 10%. Siswa lebih aktif dan terampil dalam proses pembelajaran. Guru lebih terampil, variatif dalam kegiatan mengajar, penggunaan metode. Kesimpulannya model *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah SWT.

### ABSTRACT

Islamic Religious Education has tended to use monotonous methods and approaches, making the learning process less engaging and active. The results of this study address various issues regarding teacher and student activities in the Islamic Religious Education learning process through the

implementation of jigsaw in grade 5 (five) at SD Negeri 08 Gadut, as well as improving student learning outcomes. This study took the form of Classroom Action Research (CAR). The study was conducted in two cycles and four stages of implementation: planning, action, observation, and reflection. Data were collected through observation, testing, and documentation. The results show that the jigsaw method in Islamic Religious Education learning on the subject of the obligation to worship and be grateful to Allah SWT improved the learning outcomes of grade 5 (five) students at SD Negeri 08 Gadut in the even semester of the 2024/2025 academic year. The successful implementation of the jigsaw method is evident from the improvement in student learning outcomes in cycle I. Teacher activity received an average score of 2.50, categorized as quite good, student activity received an average score of 3.00, categorized as good, and student learning outcomes achieved a completeness score of 75% with 25% incomplete. In cycle II, teacher activity received an average score of 3.00, categorized as good, student activity received an average score of 3.60, categorized as very good, and student learning outcomes achieved a completeness score of 90% with 10% incomplete. Students were more active and skilled in the learning process. Teachers were more skilled, varied in their teaching activities and use of methods. In conclusion, the jigsaw model can improve student learning outcomes in Islamic Religious Education (ISE) subjects, especially regarding the obligation to worship and be grateful to Allah SWT.

Keywords: Learning Outcomes, Jigsaw, Islamic Religious Education

---

## PENDAHULUAN

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Adapun tujuan pendidikan yakni untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah diatur menurut kurikulum yang berlaku. Kurikulum yang terdiri atas berbagai komponen yang satu dengan yang lain saling terkait merupakan satu sistem, berarti bahwa setiap komponen yang saling terkait tersebut hanya mempunyai satu tujuan, yaitu tujuan pendidikan yang juga menjadi tujuan kurikulum.

Sekarang adalah masa peralihan dari kurikulum 13 atau kurtas beralih ke kurikulum merdeka. Tetapi pelaksanaan kurikulum merdeka dilaksanakan secara bertahap. Siswa yang diteliti saat sekarang masih implementasi dari kurikulum yang berlaku saat ini adalah Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan sebuah kurikulum yang mengutamakan pemahaman, skill, dan pendidikan berkarakter, siswa dituntut untuk paham atas materi, aktif dalam berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun disiplin yang tinggi

Salah satu mata pelajaran yang ada di kurikulum 13 yaitu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Haidar Putra Daulay (2016:42), menyebutkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian dan keterampilan peserta didik yang berasas Islam dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang- kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.

Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di sekolah selama ini masih didominasi oleh kelas yang berfokus pada guru yang dianggap sebagai sumber utama pengetahuan, kebanyakan guru menggunakan ceramah sebagai pilihan utama dalam menentukan strategi belajar, pengetahuan awal siswa sering diabaikan. Banyak siswa di sekolah tidak menyukai pelajaran PAI. Bermacam-macam alasan yang menyebabkan para siswa tidak menyukai PAI. Siswa

menganggap PAI adalah pelajaran yang membosankan dan tidak mudah dipahami karena di dalamnya terdapat banyak materi yang harus dihafal. Siswa yang menganggap bahwa pelajaran PAI itu sulit dan tidak mudah dipahami, sebenarnya bukan hanya karena mereka malas belajar atau tidak memperhatikan saat pendidik menerangkan, tetapi bisa jadi karena materi yang disampaikan guru tidak menarik bagi mereka dan cara mengajar guru yang monoton membuat mereka merasa bosan dan kurang bersemangat. Sehingga komponen pembelajaran harus diperhatikan. Rusman dalam Model-Model Pembelajaran (2013: 1) menyebutkan bahwa komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif jigsaw adalah suatu pendekatan dimana dalam penerapannya peserta didik dibentuk dalam kelompok- kelompok, tiap kelompok terdiri dari tim ahli sesuai materi yang dibahas dan kelompok asal (Fendika Prastiyo, Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan di kelas V SDN Sepanjang 2, (Surakarta: Kekata Group).

Jigsaw telah dikembangkan dan di uji coba oleh Elliot Arosen dan teman-teman di Universitas Texas, dan diadopsi oleh Slavin dan teman-teman di Universitas John Hopkins dalam Trianto (2009:73) yaitu : Model pembelajaran tipe Jigsaw adalah suatu tipe pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar maupun mengajarkan bagian tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya. Dalam buku lain disebutkan bahwa model *jigsaw* dirancang untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajar materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain, Eti Sulastri (2019: 51).

Juga disebutkan bahwa tipe *jigsaw* adalah sebuah model pembelajaran yang menitikberatkan kepada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil.10 Dimana siswa dapat bertukar kelompok dan dapat menguasai materi dan menjelaskan kepada temannya (Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka model pembelajaran *jigsaw* merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang bisa meningkatkan menghilangkan rasa bosan, monoton, sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai penelitian aksi atau tindakan (Reseach Action) yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas. Penelitian Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Model Jigsaw di SD Negeri 08 Gadut Tahun 2024, dilaksanakan di kelas 5 ( Lima ) dengan jumlah 24 siswa rincian 10 laki-laki 14 perempuan. Penelitian dilaksanakan semester genap tahun pelajaran 2024/2025 pada bulan Maret sampai April 2024. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi dan lembar test. Tehnik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan test. Analisa data yang dilakukan yaitu observasi aktivitas belajar guru, observasi aktivitas belajar siswa. Hasil tes siswa ditetapkan dengan 75 untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam. Dengan kategori Sangat Baik (A) adalah 86 sampai 100, kategori Baik (B) adalah 76 sampai 85, kategori Cukup (C) adalah 56 sampai 75, kategori Kurang (D) adalah 46 sampai 55.

## HASIL PENELITIAN

Penelitian Tindakan Kelas dengan penerapan metode Jigsaw pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dalam materi kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah SWT.

## 1. Siklus Pertama

Pada siklus 1 ini, peneliti menggunakan metode jigsaw untuk menunjang keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah SWT., yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 maret 2024.

Adapun tahap pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

- Menyiapkan materi yang akan diajarkan
- Membuat RPP
- Menyiapkan alat evaluasi berupa soal.
- Membuat instrument observasi guru dan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.

b. Tindakan

- Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam
- Guru bersama-sama dengan siswa berdoa, kemudian melaksanakan absensi
- Menyampaikan materi dan Kompetensi Dasar yang ingin capai
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran dari materi yang akan dipelajari
- Menyampaikan apersepsi dengan materi sebelumnya
- Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan Metode Jigsaw.
- Guru membagikan topik yang berbeda kepada setiap kelompok untuk didiskusikan dikelompok ahli agar siswa saling berinteraksi dan saling berbagi informasi tentang topik yang telah ditentukan.
- Siswa melaksanakan tugas sesuai dengan instruksi dan arahan guru.
- Siswa berkumpul untuk membahas, memahami, mendiskusikan, dan menyiapkan cara untuk menjelaskan kembali ke kelompok asal yang didapat dari kelompok ahli.
- Guru memantau sambil mengecek pemahaman masing- masing kelompok ahli dengan memberi pertanyaan.
- Setelah tugas tim ahli selesai, guru meminta setiap kelompok ahli kembali ke kelompok asal mereka untuk menjelaskan serta berbagi informasi tentang topik masing-masing secara bergiliran.
- Guru mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- Guru bersama siswa menyimpulkan materi atau hasil diskusi yang sudah dipelajari.
- Kemudian guru memberikan kuis kepada siswa secara acak kepada siswa.
- Guru memberi apresiasi kepada siswa yang menjawab kuis.
- Setelah memberikan apresiasi kepada masing-masing siswa, guru melanjutkan kegiatan memberikan evaluasi berupa soal pilihan ganda dan soal essay yang dikerjakan oleh siswa secara individual, agar mengetahui kemampuan siswa sesudah pembelajaran menggunakan Metode Jigsaw.
- Kemudian guru memberikan refleksi dan motivasi singkat kepada siswa.
- Guru mengakhiri pertemuan dengan mengajak siswa berdoa kemudian mengucapkan salam.

## HASIL BELAJAR

Setelah selesai proses pembelajaran, peneliti memberikan evaluasi dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 5 butir soal dan 1 essay. Hasil evaluasi siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel I. Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Rentang Nilai	Jumlah	Keterangan
----	---------------	--------	------------

91 - 95	2	Tuntas
86 - 90	2	Tuntas
81 - 85	3	Tuntas
76 - 80	8	Tuntas
71 - 75	5	Tidak Tuntas
66 – 70	4	Tidak Tuntas

Dari tabel di atas dapat dilihat nilai hasil evaluasi siswa pada siklus I dapat peneliti uraikan sebagai berikut:

- 1) Nilai tuntas sebanyak 15 siswa
- 2) Nilai tidak tuntas sebanyak 9 siswa

Dari hasil nilai evaluasi diatas menunjukkan bahwa pada siklus I menunjukkan bahwa dari jumlah siswa 24 siswa, pada siklus pertama hanya hadir 26 orang, nilai evaluasi 24 orang adalah sebanyak 15 siswa mendapat nilai kategori tuntas. Hal ini telah mencapai indikator pencapaian dengan KKM 76.

## REFLEKSI

Refleksi yang dilaksanakan yaitu menganalisa kegiatan pada siklus I untuk menyempurnakan pada siklus berikutnya. Berdasarkan refleksi pada siklus I ada beberapa hal yang harus diperbaiki, yaitu:

- a. Guru belum bisa dalam menyimpulkan materi yang dipahami oleh siswa
- b. Guru terlalu serius dalam menghadapi siswa, sehingga membuat siswa bingung dalam penerapan metode jigsaw.

Selanjutnya guru melakukan perbaikan dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus yaitu dengan rencana melakukan tindakan sebagai berikut:

- a. Guru lebih tenang dalam menghadapi siswa
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- c. Guru lebih sering mengecek jalannya diskusi siswa

## 2. SIKLUS KEDUA

Berdasarkan refleksi dari siklus I, maka peneliti mencoba siklus sekali lagi dengan memperbaiki beberapa catatan observasi yang dilakukan pada siklus I. Siklus II dilaksanakan pada tanggal 1 April 2024.

### A. PERENCANAAN

- Menyiapkan materi yang akan diajarkan
- Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- Menyiapkan alat evaluasi berupa soal.
- Membuat lembar observasi guru dan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.

### B. TINDAKAN

- Guru mengucapkan salam
- Guru bersama-sama dengan siswa berdoa dan absensi
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.
- Kemudian guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan Metode Jigsaw.
- Guru membagikan topik yang berbeda kepada setiap kelompok untuk didiskusikan dikelompok ahli agar siswa saling berinteraksi dan saling berbagi informasi tentang topik yang telah ditentukan.
- Siswa berkumpul untuk membahas, memahami, mendiskusikan, dan menyiapkan

cara untuk menjelaskan kembali ke kelompok asal yang didapat dari kelompok ahli.

- Guru berkeliling sambil mengecek pemahaman masing- masing kelompok ahli dengan memberi pertanyaan
- Guru meminta setiap kelompok ahli kembali ke kelompok asal mereka untuk menjelaskan serta berbagi informasi tentang topik masing-masing secara bergiliran.
- Guru mengarahkan Siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- Kemudian Guru memberikan kuis kepada siswa secara acak dan siswa menjawab kuis.
- Siswa yang menjawab kuis diberikan penghargaan.
- Setelah membagikan penghargaan kepada masing- masing siswa, guru melanjutkan kegiatan memberikan evaluasi berupa soal pilihan ganda yang dikerjakan oleh siswa secara individual, agar mengetahui kemampuan siswa sesudah pembelajaran menggunakan Metode Jigsaw pada siklus II.
- Kemudian guru memberikan refleksi dan motivasi singkat kepada siswa.
- Guru mengakhiri pertemuan dengan mengajak siswa berdoa kemudian mengucapkan salam.

### C. OBSERVASI

Observasi siklus II dilakukan pada tanggal 1 Februari 2024, yaitu dilakukan pengamatan proses pelaksanaan pembelajaran, yang terdiri dari lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta mencatat hal-hal yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung.

## HASIL BELAJAR SISWA

Setelah selesai proses pembelajaran, peneliti memberikan evaluasi dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 5 butir soal dan 1 essay. Hasil evaluasi siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel Ii. Hasil Belajar Siswa Siklus II**

No	Rentang Nilai	Jumlah	Keterangan
	91 – 95	2	Tuntas
	86 – 90	6	Tuntas
	81 – 85	8	Tuntas
	76 – 80	7	Tuntas
	71 – 75	1	Tidak Tuntas
	66 – 70		Tidak Tuntas

Dari tabel di atas dapat dilihat nilai hasil evaluasi siswa pada siklus II dapat peneliti uraikan sebagai berikut:

- 1) Nilai kriteria tuntas sebanyak 23 siswa
- 2) Nilai kriteria tidak tuntas sebanyak 3 siswa

Dari hasil nilai evaluasi diatas menunjukkan bahwa pada siklus II menunjukan bahwa dari jumlah siswa 24 siswa, hadir 24 siswa orang,. Nilai evaluasi 24 siswa adalah sebanyak 23 siswa mendapat nilai kategori tuntas, sebanyak 1 orang siswa mendapat kategori tidak tuntas. Mencapai indikator pencapaian dengan KKM 76.

## REFLEKSI

Refleksi yang dilaksanakan yaitu menganalisa kegiatan pada siklus II untuk menyempurnakan pada siklus berikutnya yaitu :

- Guru ada peningkatan komunikasi dalam kegiatan mengajar
- Aktivitas siswa sangat baik perkembangannya
- Hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang sangat signifikan.

Dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada materi kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah SWT, dengan menggunakan metode jigsaw berpengaruh positif. Hal ini dapat dilihat dari keseluruhan hasil belajar siswa sudah mencapai KKM 76.

## PEMBAHASAN

### 1. Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas guru memperoleh nilai 2,50 termasuk dalam kategori cukup. Namun pada siklus ini guru masih tegang dengan siswa karena belum terbiasa dan juga dalam menyimpulkan materi harus lebih baik lagi. Pada siklus ke II guru sudah mulai terbiasa dengan siswa sudah bisa mengontrol siswa dengan baik dan juga dapat menyimpulkan materi dengan sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas guru memperoleh nilai rata-rata 3,00.

Metode *jigsaw* mengharuskan guru untuk selalu aktif dalam setiap kegiatan, hal ini sejalan dengan hasil Monalisa (2020), berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III MIN 3 Simeulue* memberikan kesimpulan bahwa Aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan model Kooperatif Tipe Jigsaw di kelas III MIN 3 Simeulue sudah dikelola dan dikondisikan dengan baik.

Pada siklus I terdapat beberapa aspek kegiatan yang perlu diperbaiki yaitu pada saat guru membentuk kelompok serta menyampaikan inti sari pembelajaran masih dalam kategori penilaian cukup. Akan tetapi hal tersebut telah diperbaiki pada siklus berikutnya yaitu siklus II dan telah terlihat adanya peningkatan penilaian menjadi lebih baik.

### 2. Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil aktivitas siswa selama penerapan metode jigsaw pada pembelajaran pendidikan agama Islam terlihat bahwa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I dari aktivitas siswa diperoleh persentase 3,00 dengan kategori baik dan pada siklus II diperoleh persentase 3,6 termasuk kategori sangat baik. Pada pelaksanaan siklus I ini masih ada siswa yang kurang aktif karena belum terbiasa dengan penggunaan metode jigsaw dan juga kehadiran guru yang baru dilihat oleh mereka.

Pada siklus II sudah ada peningkatan dalam aktivitas siswa, guru sudah bisa membuat siswa berorientasi dalam belajar dengan baik dan menciptakan suasana pembelajaran dengan menerapkan metode jigsaw dengan aman.

Hal ini sama dengan hasil penelitian dengan judul *Pendekatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Siswa X AKL 2 SMK Negeri 7 Yogyakarta* yang dilaksanakan oleh *Uswatun Khasanah*, dengan kesimpulan penerapan model pembelajaran tipe *jigsaw* dapat Copyright (c) 2023 ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah meningkatkan aktivitas belajar dengan adanya peningkatan persentase aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

### 3. Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) menggunakan metode Jigsaw, dimana pada siklus pertama ke siklus II mengalami kenaikan yang baik, dikarenakan siswa berperan aktif dalam pembelajaran

sehingga mencapai indikator pencapaian yang memuaskan. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Dari tabel di atas dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa meningkat dari siklus pertama, ketidakuntasan siswa mungkin dipengaruhi kondisi internal karena kurang fokus dengan pembelajaran dan juga dengan kondisi waktu yang singkat.

Sedangkan siklus kedua sudah sangat baik dalam pembelajaran karena siswa mulai aktif dan semangat belajar meningkat sehingga hasil belajar juga sangat baik dan siswa sudah mulai terbiasa dengan menggunakan metode jigsaw.

*M.Akbar (Skripsi,2012 yang berjudul Penerapan Metode Jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri Bandung). Hasil penelitian pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa 70,78% dan terjadi peningkatan hasil belajar pada siklus II dengan ketuntasan hasil belajar sebesar 80,15% pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Penelitian ini membuktikan bahwa metode pembelajaran jigsaw efektif meningkatkan hasil pembelajaran*

## KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 5 ( Lima ) tahun pelajaran 2024/2025 di SD Negeri 08 Gadut. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Adapun bukti peningkatan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu, aktivitas guru mengalami peningkatan nilai rata-rata dari 2,50 pada siklus I naik menjadi 3,00 pada siklus II, aktivitas siswa juga mengalami peningkatan nilai rata-rata 3,00 menjadi 3,60 pada siklus II, hasil belajar siswa mengalami kenaikan yang sangat berarti dari ketuntasan mencapai KKM 75% pada siklus I menjadi 90 % siswa yang tuntas pada siklus II.

## DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

Putra Daulay, Haidar. 2016. *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Ed.1. Cet. 1. Jakarta: Kencana

Rosana. 2019. Belajar Penulis PTK. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.,

Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers

S. Margono. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rhineka Cipta.,

Sulastri, Eti. 2019. *Aplikasi Metode Pembelajaran*. Majalengka: Quepedia..

Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.,

Wahyuni, Endang Sri. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. yogyakarta: Deepublis