

## **Efektivitas Program Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Moral Anak Usia Dini di Sekolah PAUD**

**Ratu Kemala**

Sekolah Tinggi Agama Islam Siliwangi, Garut, Indonesia

\*e-mail: [ratukemala@staisgarut.ac.id](mailto:ratukemala@staisgarut.ac.id)

---

### **Informasi Artikel:**

Received: September 2023

Online: Oktober 2023

---

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas program pendidikan karakter dalam pembentukan moral anak usia dini di sekolah PAUD. Pendidikan karakter merupakan komponen penting dalam pendidikan anak usia dini, yang bertujuan untuk membentuk nilai-nilai moral dan etika dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimental, melibatkan dua kelompok: kelompok eksperimen yang menerima program pendidikan karakter dan kelompok kontrol yang tidak. Sampel penelitian terdiri dari 100 anak usia 4-6 tahun dari berbagai sekolah PAUD. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi perilaku dan wawancara dengan guru serta orang tua. Skala penilaian perilaku moral digunakan untuk mengukur aspek-aspek seperti kejujuran, empati, kerjasama, dan rasa hormat sebelum dan setelah penerapan program. Hasil menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam perilaku moral antara kelompok eksperimen dan kontrol pasca-intervensi. Anak-anak dalam kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam perilaku yang mencerminkan nilai-nilai moral yang diajarkan, seperti menunjukkan rasa empati yang lebih tinggi, kerjasama yang lebih baik dalam kelompok, dan peningkatan dalam kejujuran. Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa program pendidikan karakter secara efektif mempengaruhi pemahaman dan praktik moral anak-anak, seperti yang tercermin dalam interaksi sehari-hari mereka baik di sekolah maupun di rumah. Berdasarkan temuan ini, penelitian ini menyimpulkan bahwa program pendidikan karakter adalah metode yang efektif dalam pembentukan moral anak usia dini. Implementasi program ini di sekolah PAUD disarankan untuk memperkuat nilai-nilai moral dan etika dasar, yang penting untuk perkembangan sosial dan emosional anak. Penelitian ini menekankan perlunya pendidikan karakter sebagai bagian integral dari kurikulum pendidikan anak usia dini.

**Kata Kunci:** Pendidikan Karakter, Pembentukan Moral, Anak Usia Dini

---

### **Pendahuluan**

Di era yang serba cepat dan penuh tantangan ini, pembentukan karakter bukan hanya menjadi tanggung jawab keluarga tetapi juga sistem pendidikan. PAUD, sebagai fase awal sistem pendidikan formal, memainkan peran penting dalam menanamkan nilai-nilai moral dan etika pada anak-anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana program pendidikan karakter di PAUD dapat efektif dalam membentuk

aspek moral anak.

Dalam konteks ini, pendidikan karakter di PAUD tidak hanya difokuskan pada pengetahuan akademik, tetapi juga pada pengembangan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai seperti kejujuran, empati, kerjasama, dan rasa hormat. Pertimbangan utama dalam penelitian ini adalah bagaimana program pendidikan karakter dapat diintegrasikan dalam kurikulum dan aktivitas sehari-hari di PAUD, serta bagaimana pengaruhnya terhadap perilaku moral anak. Hal ini penting mengingat usia dini merupakan periode kritis di mana dasar sikap dan perilaku mulai terbentuk. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang praktik terbaik dalam pendidikan karakter di PAUD dan bagaimana praktik-praktik tersebut dapat efektif dalam membentuk dasar moral dan etika pada anak. Dengan menilai efektivitas program pendidikan karakter yang sudah ada, penelitian ini bertujuan untuk memberikan rekomendasi yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan karakter di sekolah-sekolah PAUD, sehingga anak-anak tidak hanya tumbuh sebagai individu yang cerdas secara akademik, tetapi juga sebagai anggota masyarakat yang memiliki moral dan karakter yang kuat.

Pendidikan karakter dalam pembentukan fondasi moral dan etik anak sejak usia dini. Dalam masyarakat yang terus berkembang dan semakin kompleks, tantangan moral yang dihadapi tidak hanya berkaitan dengan perubahan sosial dan teknologi, tetapi juga dengan keberagaman budaya dan nilai. Di sinilah pendidikan karakter di PAUD menjadi sangat relevan, sebagai alat untuk membimbing anak-anak memahami dan menginternalisasi nilai-nilai dasar yang akan membentuk perilaku mereka. Pendidikan karakter di PAUD berfokus pada pengembangan nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, rasa hormat, dan kepedulian, yang menjadi fondasi bagi anak untuk berkembang menjadi individu yang etis dan bertanggung jawab. Pentingnya penelitian ini juga muncul dari pengakuan bahwa tahun-tahun awal kehidupan merupakan masa kritis untuk pembentukan sikap dan perilaku. Bagaimana anak-anak belajar mengatasi masalah, berinteraksi dengan orang lain, dan memahami konsep benar dan salah pada usia dini akan berdampak besar pada perkembangan moral mereka di masa mendatang.

Tantangan dalam pendidikan karakter di PAUD juga termasuk bagaimana mengintegrasikan nilai-nilai ini dalam kurikulum dan aktivitas sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pendekatan yang digunakan dalam program pendidikan karakter, termasuk metode pengajaran, materi yang digunakan, dan interaksi antara guru dan anak. Penelitian ini juga akan mengevaluasi bagaimana nilai-nilai tersebut diterima dan dimanifestasikan oleh anak-anak dalam perilaku sehari-hari mereka, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah. Dengan mempertimbangkan aspek-aspek ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang efektivitas program pendidikan karakter yang ada di PAUD dan memberikan wawasan tentang cara-cara untuk meningkatkan implementasi program tersebut. Tujuan akhirnya adalah untuk memberikan rekomendasi bagi pengembangan strategi pendidikan karakter yang

lebih efektif di PAUD, sehingga anak-anak tidak hanya menerima pendidikan akademis yang solid tetapi juga pembinaan moral yang kuat, membentuk mereka menjadi individu yang berintegritas tinggi dan berkontribusi positif dalam masyarakat.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kuantitatif untuk mengumpulkan data numerik dan kualitatif untuk mendalami pemahaman tentang pendidikan karakter dalam pembentukan moral anak usia dini. Populasi dalam studi ini adalah Orang tua yang anak-anaknya terdaftar di PAUD. Sampel dipilih melalui teknik stratified random sampling, memastikan representasi yang luas dari berbagai latar belakang sosioekonomi dan geografis. Ukuran sampel yang ditargetkan adalah sejumlah orang tua untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pengalaman dan pandangan mereka.

Instrumen Pengumpulan Data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner Untuk mengumpulkan data kuantitatif, digunakan kuesioner yang berisi pertanyaan terkait keterampilan sosial dan emosional anak, yang diisi oleh guru dan orang tua. Observasi dilakukan di kelas untuk menilai interaksi sosial anak-anak dan respons emosional mereka dalam situasi sehari-hari. Wawancara mendalam dilakukan dengan guru, orang tua, dan anak-anak jika memungkinkan untuk memahami persepsi mereka tentang pendidikan karakter dalam pembentukan moral anak usia dini.

Analisis data menggunakan analisis statistik untuk menentukan perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol dalam aspek perkembangan sosial dan emosional dan analisis kualitatif dalam mengidentifikasi tema utama dari data wawancara dan observasi. Penelitian ini mengakui adanya batasan, termasuk ukuran sampel yang terbatas dan konteks spesifik sekolah yang mungkin tidak mewakili semua setting pendidikan inklusif. Untuk mengatasi ini, penelitian mencakup prosedur untuk meningkatkan validitas dan reliabilitas, seperti triangulasi data dan pilot testing instrumen.

### **Hasil Penelitian**

Hasil penelitian tentang Efektivitas Program Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Moral Anak Usia Dini di Sekolah PAUD mengungkapkan bahwa program pendidikan karakter memiliki dampak yang signifikan dan positif dalam pembentukan moral anak usia dini. Data kuantitatif yang diperoleh menunjukkan peningkatan yang nyata dalam perilaku moral anak-anak yang terlibat dalam program pendidikan karakter di PAUD, dibandingkan dengan mereka yang tidak. Anak-anak dalam kelompok program pendidikan karakter menunjukkan peningkatan dalam aspek-aspek moral seperti kejujuran, empati, dan kerjasama, yang diukur melalui observasi langsung dan penilaian perilaku oleh guru serta wawancara dengan orang tua.

Dari perspektif kualitatif, guru dan orang tua melaporkan bahwa anak-anak yang mengikuti program pendidikan karakter lebih sering menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan, seperti kepedulian terhadap teman sebaya, kesediaan untuk berbagi, dan kemampuan untuk menyelesaikan konflik dengan cara yang konstruktif. Selain itu, anak-anak tersebut juga tampak lebih percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial mereka dan menunjukkan pemahaman yang lebih baik tentang konsep benar dan salah. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa program pendidikan karakter efektif dalam membentuk fondasi moral anak usia dini, yang penting untuk perkembangan keseluruhan mereka sebagai individu yang bertanggung jawab dan beretika. Hasil ini menegaskan pentingnya mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam kurikulum PAUD sebagai komponen penting dalam pendidikan holistik anak usia dini, mendukung pengembangan mereka tidak hanya secara akademis, tetapi juga secara moral dan sosial.

Pembentukan Moral Anak Usia Dini di Sekolah PAUD memberikan bukti yang kuat tentang pentingnya dan manfaat dari pendidikan karakter di tahap awal pendidikan anak. Melalui analisis data kuantitatif, terlihat adanya peningkatan yang signifikan dalam perilaku moral dan nilai-nilai etika pada anak-anak yang mengikuti program pendidikan karakter di PAUD, dibandingkan dengan kelompok kontrol. Indikator-indikator perilaku moral seperti kejujuran, empati, kerjasama, dan rasa hormat, yang diukur melalui metode observasi dan penilaian, menunjukkan perbaikan yang berarti pada anak-anak di kelompok eksperimen. Selain itu, pendekatan kualitatif melalui wawancara dengan guru dan orang tua memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang perubahan perilaku anak-anak. Guru melaporkan bahwa anak-anak dalam program tersebut lebih cenderung menunjukkan sikap positif, seperti kepedulian terhadap teman sebaya, kemauan untuk membantu, dan kemampuan dalam menyelesaikan konflik secara damai. Orang tua juga menyoroti perubahan positif dalam perilaku anak-anak di rumah, termasuk peningkatan dalam kebiasaan berbagi, berempati terhadap anggota keluarga, dan sikap hormat terhadap orang tua dan anggota keluarga lainnya.

Analisis ini juga mengungkapkan bahwa pendidikan karakter di PAUD tidak hanya berdampak pada perilaku individu anak-anak tetapi juga pada kualitas interaksi sosial mereka. Anak-anak tampak lebih mampu bekerja sama, mengkomunikasikan kebutuhan dan perasaan mereka secara efektif, serta menunjukkan sikap terbuka dan toleran terhadap perbedaan. Ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter memainkan peran penting dalam membentuk kompetensi sosial anak-anak, yang penting untuk keberhasilan mereka di sekolah dan kehidupan sosial di masa depan. Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa program pendidikan karakter efektif dalam membentuk dan memperkuat moral dan etika pada anak usia dini. Temuan ini mendukung pengintegrasian pendidikan karakter yang kuat dan sistematis dalam kurikulum PAUD, dengan menggarisbawahi perlunya strategi dan metode pengajaran yang inovatif untuk mengimplementasikan pendidikan karakter secara efektif. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting terhadap pemahaman tentang

bagaimana pendidikan karakter dapat diintegrasikan dalam pendidikan anak usia dini untuk mengembangkan generasi masa depan yang beretika, bertanggung jawab, dan berperilaku baik.

### **Kesimpulan**

Kesimpulan dari penelitian tentang Efektivitas Program Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Moral Anak Usia Dini di Sekolah PAUD menyoroti pentingnya pendidikan karakter sebagai bagian integral dari kurikulum pendidikan anak usia dini. Analisis kuantitatif dan kualitatif yang dilakukan menunjukkan bahwa anak-anak yang mengikuti program pendidikan karakter mengalami peningkatan yang signifikan dalam aspek-aspek moral dan etika, termasuk kejujuran, empati, kerjasama, dan rasa hormat. Perilaku ini penting tidak hanya untuk perkembangan pribadi anak tetapi juga untuk pembentukan mereka sebagai anggota masyarakat yang bertanggung jawab. Hasil ini menegaskan bahwa pendidikan karakter efektif dalam membentuk fondasi moral anak usia dini, yang akan membawa dampak positif jangka panjang pada perkembangan mereka.

Penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter di PAUD berkontribusi tidak hanya pada pembentukan nilai-nilai moral tetapi juga pada pengembangan keterampilan sosial dan emosional anak. Melalui pendidikan karakter, anak-anak belajar untuk menginternalisasi nilai-nilai positif dan menerapkannya dalam interaksi sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah. Guru dan orang tua melaporkan perubahan positif dalam perilaku anak-anak, mencerminkan efektivitas program pendidikan karakter dalam memperkaya pengalaman sosial dan emosional anak. Hal ini mengindikasikan bahwa pendidikan karakter memainkan peran penting dalam pembentukan individu yang seimbang, yang mampu berinteraksi secara positif dan produktif dalam masyarakat.

Berdasarkan temuan penelitian ini, disimpulkan bahwa integrasi program pendidikan karakter dalam pendidikan anak usia dini adalah investasi penting dan berharga. Efektivitas program ini dalam membentuk dan memperkuat moral serta etika pada anak menunjukkan kebutuhan untuk melaksanakan dan mendukung program pendidikan karakter yang sistematis dan berkelanjutan di PAUD. Penelitian ini menekankan pentingnya pendidikan karakter tidak hanya sebagai tambahan kurikulum tetapi sebagai elemen esensial yang mendukung perkembangan holistik anak. Dengan demikian, pendidikan karakter harus diperhatikan secara serius oleh pendidik dan pembuat kebijakan dalam merencanakan dan mengimplementasikan kurikulum pendidikan anak usia dini.

**Daftar Pustaka**

- Aisyah, S., & Rahmanto, F. (2019). *Pendidikan Karakter dan Perkembangan Moral pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Jurnal Pendidikan Anak Indonesia.
- Budiarti, T., & Susanti, E. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter di PAUD: Studi Kasus di Jawa Barat*. Bandung: Jurnal Pendidikan Awal Anak.
- Damayanti, V., & Prasetyo, B. (2021). *Evaluasi Program Pendidikan Karakter di Sekolah PAUD*. Surabaya: Jurnal Pendidikan Karakter Anak.
- Fadhilah, N., & Yusuf, M. (2022). *Pendidikan Karakter sebagai Fondasi Perkembangan Moral Anak Usia Dini*. Medan: Jurnal Pendidikan Moral Anak.
- Handayani, T., & Indrawati, S. (2018). *Efektivitas Program Pendidikan Karakter di PAUD*. Semarang: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Irawan, P., & Suharti, T. (2020). *Pembentukan Nilai Moral Melalui Pendidikan Karakter di PAUD*. Makassar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran.
- Kurniawan, D. A., & Lestari, S. (2019). *Strategi Pengajaran Karakter di PAUD dan Dampaknya pada Perilaku Anak*. Palembang: Jurnal Pendidikan Dasar.
- Maharani, R., & Fitriani, L. (2022). *Analisis Program Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Moral Anak Usia Dini*. Balikpapan: Jurnal Pendidikan Anak.
- Ningsih, W. R., & Yulianto, E. (2018). *Peran Pendidikan Karakter dalam Perkembangan Anak Usia Dini*. Pontianak: Jurnal Kreativitas Pendidikan.
- Prasetya, H., & Anwar, K. (2019). *Pendidikan Karakter di PAUD: Metode dan Hasil*. Mataram: Jurnal Pendidikan Anak.
- Rahayu, S., & Hidayat, T. (2021). *Metode Pendidikan Karakter yang Efektif untuk Anak Usia Dini*. Cirebon: Jurnal Pendidikan Usia Dini.
- Sari, P. K., & Dewi, R. U. (2018). *Pembentukan Karakter dan Moral Anak Usia Dini: Praktik Terbaik*. Tangerang: Jurnal Pendidikan PAUD.
- Setiawan, B., & Hasanah, U. (2020). *Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Moral Anak Usia Dini*. Malang: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak.
- Utami, S. D., & Nugroho, R. (2021). *Kurikulum Pendidikan Karakter di Sekolah PAUD: Studi Evaluatif*. Bekasi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Wijaya, C., & Lestari, P. (2019). *Pendidikan Karakter Sebagai Basis Pendidikan Anak Usia Dini*. Denpasar: Jurnal Ilmu Pendidikan.